**Календарно - тематическое планирование по предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения (планируемая) | Дата проведения (фактическая) | Тема каждого урока (блока уроков по одной теме) | Кол-во часов отведенное на изучение тем, разделов | Характеристика деятельности обучающихся, планируемые результаты |
| **1 четверть — 16 часов** | | | | | |
|  |  |  | Давайте познакомимся! Игра «Наши имена» | 1 | Уметь формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  формировать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. |
|  |  |  | Давайте познакомимся! Игра «Приветствие, подари улыбку» | 1 |
|  |  |  | Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!» (кабинет музыки) | 1 |
|  |  |  | Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!» (спортивный зал) | 1 |
|  |  |  | Повторение правил поведения при знакомстве. | 1 |
|  |  |  | Знакомство во дворе. Тренировочные упражнения в мимике. | 1 |
|  |  |  | Знакомство во дворе. Игра «Дополни предложение» | 1 |
|  |  |  | Знакомство во дворе. Игра «Дополни предложение | 1 |
|  |  |  | Знакомство со сказкой «Теремок» Ролевая игра. | 1 | Уметь формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения;  владеть звуковой культурой речи;  развивать лексическую сторону речи. |
|  |  |  | Знакомство со сказкой «Теремок» Коллективное рассказывание. | 1 |
|  |  |  | Знакомство со сказкой «Теремок» Коллективное рассказывание. | 1 |
|  |  |  | Инсценировка сказки «Теремок» | 1 |
|  |  |  | Инсценировка сказки «Теремок» | 1 |
|  |  |  | Знакомство в гостях. Правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими | 1 | Уметь внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;  формировать навыки речевого этикета при встречи и прощании;  уметь сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников. |
|  |  |  | Знакомство в гостях. Ролевая игра «Кукла встречает гостей» | 1 |
|  |  |  | Знакомство в гостях. Составление рассказа из личного опыта «Как я ходил в гости» | 1 |
| **2 четверть -16 часов** | | | | | |
|  |  |  | Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра покупки принадлежностей | 1 | Формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  Формировать способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. |
|  |  |  | Покупка школьных принадлежностей. Составление предложений о покупках. | 1 |
|  |  |  | Покупка школьных принадлежностей. Игра «Подбери пару» | 1 |
|  |  |  | Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра «Магазин «Школьник» | 1 |
|  |  |  | Покупка школьных принадлежностей. Игра «Отгадай мою покупку» | 1 |
|  |  |  | В магазине игрушек. Подбор слов и словосочетаний называющих основные особенности игрушек. | 1 |
|  |  |  | В магазине игрушек. Конструирование диалогов между продавцом и покупателем. | 1 |
|  |  |  | В магазине игрушек. Знакомство со стихами А. Барто «Игрушки» | 1 |
|  |  |  | В магазине игрушек. Знакомство со стихами А. Барто «Игрушки» | 1 |
|  |  |  | В магазине игрушек. Беседа «Моя любимая игрушка» | 1 |
|  |  |  | Готовимся к празднику. Составление письма Деду Морозу | 1 | Формировать умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  формировать умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. |
|  |  |  | Готовимся к празднику. Моделирование диалогов приглашения гостей на новогодний праздник. | 1 |
|  |  |  | Готовимся к празднику. Моделирование диалогов приглашения гостей на новогодний праздник. | 1 |
|  |  |  | Готовимся к празднику. Разучивание стихотворений на новогоднюю тему | 1 |
|  |  |  | Готовимся к празднику. Разучивание стихотворений на новогоднюю тему | 1 |
|  |  |  | Новогодние чудеса. Игра «Узнай меня» |  |
| **3 четверть — 18 часов** | | | | | |
|  |  |  | Новогодние чудеса. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений. | 1 | Формировать умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. |
|  |  |  | Новогодние чудеса. Моделирование диалогов. | 1 |
|  |  |  | Новогодние чудеса. Рассказ по кругу: коллективное сочинение рассказа о новогоднем празднике. | 1 |
|  |  |  | Зимняя прогулка. Введение в тему. Называние предметов зимней одежды и обуви. | 1 |
|  |  |  | Зимняя прогулка. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку» | 1 |
|  |  |  | Экскурсия «Зимняя прогулка» | 1 |
|  |  |  | Зимняя прогулка. Актуализация словарного запаса в игре «Кто знает, пусть продолжает» | 1 |
|  |  |  | Зимняя прогулка. Составление рассказа «На прогулку» | 1 |
|  |  |  | Составление рассказа с опорой на картинный план. | 1 |
|  |  |  | Зимняя прогулка. Актуализация основного содержания прошлых уроков | 1 |
|  |  |  | Помощники. А. Барто «Помощница» | 1 | Уметь выполнять словесные инструкции, предъявленные в письменном виде,  соотносить речь и изображение (выбор картинки, соответствующей слову, предложению),  повторить и воспроизвести по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.  Уметь слушать небольшие литературные произведения в изложении педагога и с аудио-носителей, отвечать на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. |
|  |  |  | Помощники. Составление предложений на тему «Что я делаю дома» | 1 |
|  |  |  | Помощники. Конструирование высказываний-предложений к однокласснику на тему «Уборка в классе» | 1 |
|  |  |  | Помощники. Составление рассказа «После школы» | 1 |
|  |  |  | Помощники. Рассказ «Как я помогаю маме» | 1 |
|  |  |  | Помощники. Актуализация основного содержания прошлых уроков. | 1 |
|  |  |  | Вежливые слова. Актуализация словаря. Конструирование высказываний. | 1 |
|  |  |  | Вежливые слова. Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок | 1 |
| **4 четверть- 16 часов** | | | | | |
|  |  |  | Рассказывание « Сказки о глупом мышонке» | 1 | Развивать артикуляционную моторику, формировать правильное речевое дыхание, использовать силу голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использовать мимику и жесты в общении.  Развивать речевое и неречевое общение. Соблюдать правила речевого общения, понимать условные знаки в общении людей.  Ориентироваться в общении на расстоянии. |
|  |  |  | Инсценировка сказки « Сказки о глупом мышонке» | 1 |
|  |  |  | Спокойной ночи. Составление предложений-пожеланий перед сном. Игровые действия. | 1 |
|  |  |  | Спокойной ночи. Составление предложений-пожеланий. Игровые действия . | 1 |
|  |  |  | Составление рассказа «Как я ложусь спать» | 1 |
|  |  |  | Доброе утро. Слушание и повторение чистоговорок по теме. | 1 |
|  |  |  | Доброе утро. Проигрывание возможных диалогов. | 1 |
|  |  |  | Конструирование предложений с опорой на картинки. | 1 |
|  |  |  | Конструирование предложений с опорой на картинки. | 1 |
|  |  |  | Конструирование предложений с опорой на картинки. | 1 |
|  |  |  | Доброе утро. Игра «Живые загадки» | 1 |
|  |  |  | Составление коротких рассказов на основе личного опыта. | 1 |
|  |  |  | Составление коротких рассказов на основе личного опыта. | 1 |
|  |  |  | Повторение. Правила знакомства | 1 | Уметь осмысливать социальное окружение, свое места в нем, уметь соответствовать возрасту ценностей и социальных ролей;  положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. |
|  |  |  | Правила поведения в магазине | 1 |
|  |  |  | Вежливые слова | 1 |